

**Методические рекомендации
по профилактике восприятия деструктивной информации,
распространяемой украинскими спецслужбами, неонацистскими
и иными деструктивными организациями
с использованием сети Интернет**

Москва, Ростов-на-Дону
2024 год

УДК 070
ББК 76.01

Методические рекомендации по организации профилактической работы по противодействию деструктивной информации, распространяемой украинскими спецслужбами, неонацистскими и иными деструктивными организациями с использованием сети Интернет. Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г. — с. 26

Оглавление

1. Введение	4
2. Украинский национализм и неонацизм: динамика развития и радикализация общества на территории современной Украины	5
3. Методы и направления работы украинских ресурсов против национальной безопасности России	9
4. Группы риска и маркеры деструктивного поведения подверженных деструктивному воздействию для своевременного выявления подверженных.	13
5. Реализация профилактической деятельности в современных условиях	15
6. Памятка по предупреждению межнациональных конфликтов в образовательной среде.....	22
7. Заключение.....	24
8. Рекомендуемая литература	25
9. Рекомендуемые интернет-ресурсы	26

1. Введение

Проблема противодействия деструктивной деятельности украинских спецслужб, украинских центров по проведению информационно-психологических операций, а также неонацистских террористических организаций в сети Интернет по формированию конфликтных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также по провоцированию массовых антиобщественных проявлений и действий очень актуальна в рамках выстраивания результативной профилактики в образовательной сфере и молодежной среде в период проведения СВО, а также после ее завершения.

Данные методические рекомендации разработаны с целью обеспечения организации профилактической работы с гражданами Российской Федерации, в первую очередь, с молодежью, по снижению деструктивного влияния на них украинских спецслужб и центров по проведению психологических операций, а также неонацистских организаций. Методические рекомендации содержат необходимые установки и алгоритмы реализации профилактической работы.

Целевая аудитория рекомендаций — профессорско-преподавательский состав, работники образовательных организаций на руководящих позициях.

2. Украинский национализм и неонацизм: динамика развития и радикализация общества на территории современной Украины

Развитие идеологии любого националистического движения (вне зависимости от страны) проходит ряд этапов – культурный (выдвигаются требования учитывать культурные особенности определенного этноса), политический (основное требование – создание национального государства) и, при наличии определенных предпосылок, – радикальный, националистический (агрессивное неприятие определенных этнических групп, их рассмотрение как «неполноценных», этнические «чистки»), который может далее трансформироваться в фашистский, а затем нацистский режим.

Культурный этап в развитии украинского национализма связан с так называемым «украинофильским» движением. В 1846 г. в Киеве по инициативе историка Николая Костомарова было создано подпольное Кирилло-Мефодиевское братство. Его целью провозглашалось создание федерации свободных славянских республик, в которой особую роль играл бы украинский народ. По мнению членов братства, украинцы, в отличие от других народов Российской империи, сохранили в себе гораздо больше «свободолюбия».

В становлении политического украинского национализма важную роль сыграла украинская община Галиции (на тот момент принадлежавшей Австро-Венгрии). При активной поддержке австрийских официальных кругов члены галицийских националистических организаций сформулировали идею о том, что русские в Галиции – совсем не те же самые русские (а рутены, русины (не следует путать с жителями Закарпатья)), которые составляют большинство населения Российской империи. Они, якобы, — тот же народ, что и жители Малороссии, поэтому должны стремиться к созданию собственного государства на «исконных землях».

В годы Первой мировой войны (1914-1918) подобная пропаганда активно велась австрийцами среди русских пленных – выходцев из Малороссии. Из них и галицийских русинов были сформированы первые «украинские» вооружённые части – подразделения «сечевых стрельцов». В период Гражданской войны (1918-1922) на территории бывшей Российской империи по инициативе интервентов (как австро-германских, так и интервентов со стороны Антанты) так были предприняты и первые попытки создания марионеточного «украинского государства». Все они были малоуспешны, поэтому по-настоящему первым украинским национальным государством можно считать только Украинскую ССР.

После поражения в советско-польской войне (1919-1921) и находясь перед лицом угрозы распространения национализма в молодых советских республиках, руководство СССР приняло решение перейти к политике «коренизации» и в контексте УССР «украинизации» – целенаправленному насаждению украинского языка и «национальных» представлений об истории на территории Малороссии и Новороссии, которая также была включена в состав УССР. Распространяемый «сверху» культурный национализм должен был предотвратить выдвижение политических требований.

В определенной степени эта политика сработала. Сторонники самого радикального («интегрального», в терминологии идеолога украинского национализма Д.И. Донцова)¹ национализма – Е.М. Коновалец, А.А. Мельник, С.А. Бандера – первоначально осуществляли свои теракты не против УССР, а против поляков, где в это время диктатор Ю. Пилсудский всячески боролся с украинским языком и идентичностью. Именно в ходе борьбы с Польшей руководство украинских радикальных националистов начало выполнять задачи, поставленные немецкой военной разведкой – абвером.

После поражения нацистской Германии движение украинских националистов разделилось. Большая часть из них отбывала заключение в СССР, но через десять лет, в

¹ Теория «интегрального национализма» была фактически полностью заимствована Д.И. Донцовым у итальянских фашистов, приведших к власти Б. Муссолини. Уже в конце 1930-х украинские националисты переориентировались на немецких национал-социалистических идеологов

1954-1955 гг. была амнистирована по инициативе Хрущева. Меньшая, но наиболее опасная часть, отбыла в эмиграцию (преимущественно в США и Канаду), где активно работала на американские спецслужбы. Например, первый заместитель С.А. Бандеры – Я.С. Стецько – в 1946-1986 гг. возглавлял в эмиграции Антибольшевистский блок народов.

Именно в период «холодной войны», при активном участии американских спецслужб и идеологов, рассматривавших этнический национализм как мощное оружие против СССР, на роль «основного врага» украинских националистов вместо поляков были окончательно поставлены русские. С распадом Советского Союза влияние эмигрантских аналитических центров на идеологические настроения на Украине стало возрастать, достигнув пика в период президентства В.А. Ющенко. Однако не следует забывать, что проникновение национализма происходило при каждом украинском президенте, в том числе условно пророссийском Кучме (который официально выдвинул тезис «Украина – не Россия»).

При этом для разных сегментов украинского общества формировались разные идеологические «предложения». Большинству были предложены неолиберальные постулаты – глобализация, свободный рынок (и ассоциирующийся с ним рост потребительского благосостояния), широкие личные свободы. Одновременно с этим пропагандировался культурный и политический национализм – особенно в сфере языка и исторической памяти, однако поддержка националистов оставалась сравнительно небольшой (в 2012 г. на выборах в Верховную Раду радикальная партия «Свобода» О.Я. Тягнибока набрала всего 10,4%), а действия конструктивных политических партий («Партия регионов», «Коммунистическая партия Украины») сковывали им руки.

Только после антиконституционного переворота в 2014 г., когда государственность в Киеве была разрушена, радикальные националисты, готовые к акциям прямого действия, полноценно вышли на политическую сцену. Благоприятной средой для распространения праворадикальных установок до этого являлись молодежные спортивные сообщества и клубы. Неонацисты всегда считали спорт частью своей жизни, полагая, что спортивное телосложение подчеркивает физическое превосходство над противниками. Поэтому неонацисты активно призывают сторонников заниматься спортом, в том числе для достижения целей путем насилия. Во многих странах, особенно постсоветского пространства, околофутбольная среда стала оптимальным местом для развития неонацизма. В России вовремя был пресечен данный процесс, но на Украине околофутбольные движения быстро распространили неонацистские идеи. Нацификация спортивной молодежи сочеталась с политикой украинских элит по героизации нацистских коллаборационистов и пропаганде русофобии. Ультрас сыграли одну из ключевых ролей в Евромайдане 2013-2014 гг. (в частности, ультрас клубов «Карпаты» (г. Львов), «Металлист» (г. Харьков) и «Днепр» (Днепропетровск). Они выступили ударной силой в городских столкновениях против милиции и официальной власти в Киеве.

К настоящему времени киевский режим обладает всеми признаками неонацистского режима:

- осуществление карательных акций против собственных граждан по языковому и этническому признаку (например, массовое убийство в Одессе в Доме профсоюзов 2 мая 2014 г.), проведение полномасштабной военной операции (т. н. «АТО») против жителей Донбасса, зачистка пророссийских движений в Харькове, Запорожье и Днепропетровске;

- создание вооруженных подразделений украинских националистов. Центральное место среди них занимает батальон «Азов»² – военизированное подразделение, сформированное в 2014 г. на базе футбольных ультрас и сторонников праворадикальных идей преимущественно из юго-восточных регионов Украины (в первую очередь, Харьковской области). Лидером организации стал неонацист и расист Андрей

² Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022.

Билецкий. Члены «Азова» совершали массовые военные преступления против жителей ДНР и ЛНР, а также пророссийских украинских активистов. Основной военный контингент «Азова» был уничтожен ВС РФ во время битвы за Мариуполь 2022 года, остатки соединения переформатирован в 3-ю отдельную штурмовую бригаду в составе ВСУ³.

– включение неонацистов в систему органов исполнительной и законодательной власти, а также в органы власти местного уровня, в руководство университетов и медиа (например, О. Листовой — новый министр образования и науки Украины с 21 марта 2023 г. — бывший военнослужащий 95-й отдельной десантно-штурмовой бригады ВСУ, из семьи украинских диссидентов-националистов; ректор Киево-Могилянской академии — С. Квит, националистический активист, участник праворадикальной группировки «Тризуб им. С. Бандеры»⁴ и друг Дмитрия Яроша).

– перехват государственной системы воспитания сторонниками национализма, включение националистов в разработку государственных программ патриотического и воспитательного характера (развертывание сети детских лагерей «Азовец»; поддержка киевской мэрией и руководством Киевского национального университета им. Т.Г. Шевченко проведению регулярных маршей в честь С.А. Бандеры, в том числе с участием студентов).

Большинство украинских националистических организаций запрещены действующим российским законодательством, например:

– Организация украинских националистов (ОУН)⁵, созданная в 1929 году и участвовавшая в период Второй мировой войны в уничтожении представителей ряда национальных групп, включая русских. После распада СССР возродилась и проводила активную работу с украинской молодежью. В августе 2014 года был сформирован наследник организации – батальон «ОУН», воевавший против ополченцев ДНР и ЛНР;

– Украинская национальная ассамблея – Украинская народная самооборона (УНА-УНСО)⁶ – праворадикальная политическая партия, созданная в 1990 году под руководством Юрия Шухевича, сына нацистского пособника Романа Шухевича. Боевики вооруженного крыла партии участвовали во всех постсоветских конфликтах против России, включая контртеррористические операции на Северном Кавказе;

– «Тризуб» им. С. Бандеры⁷ – созданная в 1993 году праворадикальная партия, базовой идеей которой является создание «этнически чистой» Украины путем уничтожения «враждебных» украинскому государству народов. С 2014 года боевики организации участвовали в так называемой «АТО» (антитеррористической операции, направленной против жителей Донбасса);

– С14-Сич⁸ – сформированная неонацистом Евгением Карасем в 2009 году ультраправая организация, члены которой принимали активное участие в войне против Донбасса в составе националистических батальонов и т.д.

³ Видеоролик «О террористическом батальоне «Азов» для повышения профессионального уровня можно посмотреть, перейдя по ссылке: https://vk.com/wall-112267450_7797

⁴ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. решение Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2014.

⁵ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 08.09.2022.

⁶ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2014.

⁷ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2014.

⁸ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 08.09.2022.

Основные тезисы пропаганды украинского радикального национализма:

Тезис	Контр-тезис
Россияне – это не восточные славяне, а финно-угры, попавшие под власть монголо-татар и отпавшие от семьи европейских народов. Настоящие потомки Киевской Руси – это этнические украинцы, которые проживают и являются большинством в ряде южных и центральных регионов Российской Федерации (Воронежская, Брянская, Белгородская, Ростовская области и Краснодарский край).	Древнерусское государство (в состав которого входили и Новгород, и Киев, и Полоцк) было единым в языковом, культурном и политическом плане. В нем из общности восточнославянских, финноугорских и тюркских племен возникла древнерусская народность, просуществовавшая до середины XIV в. Ее потомками в равной степени являются сегодня русские, украинцы и белорусы. При этом в современном международном праве решающую роль в вопросах национального самоопределения играет не генетика, а воля народа, выражаемая, например, в ходе референдумов. Таким образом не только жители южных и центральных регионов Российской Федерации самоопределяются как россияне, но и также жители Крыма, Севастополя, ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
Украинский народ — жертва многовековой агрессии со стороны России вне зависимости от политического режима в Москве. Со времен Переяславской рады 1645 года украинцы боролись за свою независимость.	Россия никогда не направляла свою агрессию на украинский народ. Жители Малороссии всегда имели равные права с другими народами в составе Русского царства, Российской империи и СССР. Целью репрессий могли выступать одни представители малороссийской элиты (например, гетманы-предатели, включая И. Мазепу), но в это же время другие оказывали большое влияние на политику всего государства – от ближайшего сподвижника Петра I Феофана Прокоповича до канцлера Разумовского, генеральных секретарей Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Тезис о том, что Россия поддерживает украинцев даже в их стремлении к независимости, при условии отсутствия угроз для национальной безопасности самой России, содержится в статье Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об историческом единстве русских и украинцев».
Многовековая цель России в период контроля над украинскими территориями — изменение национального характера самой Украины. Для достижения цели использовалось три инструмента: депортация (переселение), русификация (насилованное насаждение русского языка и культуры) и голодомор (1932–1933 гг.).	Хотя в истории России бывали трудности (тот же голод 1932–1933 гг., обусловленный ошибками сталинской аграрной политики), на протяжении веков наибольшее развитие территории современной Украины связано именно с усилиями России. От строительства городов (из 5 городов-миллионников бывшей УССР 4 были основаны во времена, когда Украина входила в состав России) до развития инфраструктуры, поддержки науки, образования и искусства. Сам факт возникновения первой дееспособной формы украинской государственности – УССР – плод решений, принятых в Москве.
Националистические организации, такие как «Организация украинских националистов»⁹ и «Украинская	Украинские националистические движения всегда страдали от недостатка субъектности. Вынужденные искать помощи извне, они неизбежно превращались в орудия чужой воли. Ими

⁹ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 08.09.2022.

повстанческая армия» ¹⁰ — это национально-освободительные движения украинского народа, боровшиеся за независимость Украины. Внешними врагами украинской независимости всегда выступали Россия, в меньшей степени Польша, Венгрия и Румыния.	помыкали немцы и австрийцы в годы Первой мировой войны и интервенции, нацисты в период Второй мировой войны, американцы в годы холодной войны. Превращение Украины в «Анти-Россию» после 1991 г. тоже противоречило ее национальным интересам и было осуществлено под интенсивным давлением извне. Подлинные враги украинского народа — те, кто каждый раз сталкивают его с его соседями и извлекают из этого выгоду.
--	---

3. Методы и направления работы украинских ресурсов против национальной безопасности России

Среди направлений противоправной деятельности, в которые противник пытается вовлекать граждан Российской Федерации, следует обозначить:

- вербовка для подготовки и совершению терактов и диверсий. Среди основных целей: объекты транспортной и энергетической инфраструктуры; объекты Минобороны России, Росгвардии и спецслужб России; административные здания и объекты; объекты производства и военно-промышленного комплекса;

- получение информации о численности, вооружении, техническом оснащении, местах дислокации и передвижении ВС РФ как в зоне проведения СВО, так и в приграничных районах. В данном случае украинские специальные службы и организации проявляют интерес преимущественно к гражданам Российской Федерации, сочувствующим Украине, приверженцам либеральных взглядов, рассматривающим права и свободы личности в качестве высших и безусловных ценностей, превалирующих над обязанностями гражданина, в том числе, по защите Отечества. Также активно вовлекаются в пособническую деятельность граждане Украины, проживающие в новых регионах Российской Федерации (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области);

- координирование действий террористических организаций и диверсионно-разведывательных групп. В ходе СВО против России действует интернациональный легион территориальной обороны Украины, подчиненный Главному управлению разведки Минобороны Украины. Этот легион комплектуется за счет наемников из разных стран мира, в первую очередь стран Запада. Также в легионе действуют национальные структурные подразделения: например, признанный террористической организацией Легион «Свобода России»¹¹. Цель — подрыв государственности, конституционных основ и территориальной целостности России. Комплектуется за счет российских граждан, вставших на сторону украинских националистов с 2014 года до сегодняшнего дня. Среди участников легиона много русских неонацистов. Отдельно можно выделить в рамках украинского интернационального легиона батальоны имени Дж. Дудаева, полк имени Кастуся Калиновского, состоящих из белорусских националистов и неонацистов, ставящих перед собой конечную задачу по свержению конституционного строя в Республике Беларусь и т.д.;

- убийства и покушения на убийства. Среди основных целей: сотрудники органов власти, в первую очередь, в новых субъектах Российской Федерации (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области) и в Республике Крым; военнослужащие Армии России, Росгвардии, а также наших спецслужб; лидеры общественных мнений, медиаличности;

- совершение терактов на инфраструктурных объектах, в том числе транспортных и логистических путях, атомных электростанциях и т.д.

¹⁰ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2014.

¹¹ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации

Важно подчеркнуть, что противник проводит активные действия в информационном пространстве – информационно-психологические операции, в рамках которых используются следующие тезисы¹²:

- «Россия – страна-изгой, от которой все отвернулись, в том числе ближайшие союзники». Данный тезис в украинских медиаресурсах продвигается в основном на фоне периодических новостей о сложностях в отношениях между Россией и странами постсоветского пространства, Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии;

- «В России установлена фашистская диктатура, которая подавляет права и свободы граждан, уничтожает оппозицию. А уехавшие оппозиционеры борются за свободную Россию и желают стране только процветания»;

- «СВО – это спонтанное решение руководства России, никаких объективных предпосылок к вторжению на территорию Украины не было». Данный тезис в украинских медиаресурсах используются в связке с попытками обосновать идею об изначальном отсутствии неонацизма на Украине, а также о незначительном влиянии неонацистов и националистов на государственную систему Украины. Отдельно предпринимаются попытки обосновать, что НАТО на территории Украины не угрожало национальной безопасности России, а наоборот – начало СВО спровоцировало НАТО активно осваивать Украину;

- «Российская армия систематически совершает военные преступления против мирных граждан, совершая обстрелы гражданской инфраструктуры, убийства мирного населения и т.д.»

- «Российская экономика обречена на разрушение под воздействием санкций, ухода западных компаний и сокращения торговли с другими странами»;

- «Россия как была тюрьмой народов, таковой и осталась. Нерусские чувствуют себя ущемленным и униженными, русские отправляют их на убой в зону СВО. Представители коренных народов России должны восстать против господства русских».

Основная задача украинских спецслужб и центров по проведению информационно-психологических операций заключается в подрыве российской государственности и провоцировании внутри гражданского противостояния путем систематического террора, запугивания граждан России, а также подрыва доверия граждан к действующему политическому режиму (подрыв легитимности).

Важно подчеркнуть, что для своей работы украинские спецслужбы активно используют информационные ресурсы тех российских граждан и организаций, которые после 24 февраля 2022 года заняли антигосударственную позицию и встали на сторону Украины¹³. В качестве примера можно обозначить: ФБК¹⁴ и ее последователи; OSINT-проект Conflict Intelligence Team¹⁵, вербующая русскоязычных в «волонтеры» на своих интернет-ресурсах; признанный нежелательной организацией «Форум свободных народов ПостРоссии»¹⁶, участники которого ставят перед собой цель раздела России и т.д.

В качестве рядовых исполнителей преступлений на территории России пытаются вербовать, в первую очередь, представителей молодежи из групп риска: оппозиционно настроенных, людей с наркотической зависимостью, детей и подростков в сложной жизненной ситуации (например, из финансово неблагополучных семей) и т.д. Однако не следует забывать, что и граждане среднего возраста также часто становятся целью украинской вербовки.

¹² Медиамаериал «Пособие для проведения профилактических мероприятий по теме СВО» для успешного проведения мероприятия можно скачать, перейдя по данной ссылке: https://vk.com/wall-112267450_7840.

¹³ Медиамаериал «Как становятся иноагентами?» для использования в просветительской работе в рамках профилактики можно скачать, перейдя по данной ссылке: https://vk.com/wall-112267450_7482.

¹⁴ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Московского городского суда от 09.06.2021.

¹⁵ Нежелательная организация по решению Генпрокуратуры Российской Федерации.

¹⁶ Нежелательная организация по решению Генпрокуратуры Российской Федерации.

Вербовщики со стороны украинских спецслужб для вовлечения граждан России, в первую очередь молодежи, действуют по следующему алгоритму¹⁷:

1. Определение целевой аудитории, в том числе среди молодежи: люди, испытывающие материальные и социальные трудности; недовольные действующим политическим режимом, бунтари и оппозиционеры; люди, имеющие боевой опыт: представители новых субъектов Российской Федерации.

2. Непосредственный сбор и анализ информации о потенциальной жертве для вовлечения в противоправную деятельность, прежде всего, посредством изучения профилей в социальных сетях.

3. Вступление в контакт с жертвой и «подсаживание на определенные крючки»: деньги и иные материальные стимулы; идеологические установки (например, радикально оппозиционные); наличие компромата, в том числе сексуального характера; личные амбиции; желание отомстить.

Вербовщика можно определить по следующим маркерам при взаимодействии с жертвой:

- давление на эмоции и страхи;
- угрозы безопасности близких людей жертвы вербовки;
- навязывание помощи;
- внушение идеи «избранности»;
- предоставление простых (но ложных) ответов на сложные общественно-политические вопросы.

Отдельно представители украинских спецслужб и специализированных украинских центров по проведению информационно-психологических операций пытались и пытаются актуализировать и усиливать сепаратистские движения внутри России. Сепаратизм – деятельность по подрыву территориальной целостности страны, в том числе через насилие. Россия неоднократно сталкивалась с угрозой сепаратизма: еще в XIX веке известный французский писатель де Кюстин после путешествия по Российской империи написал книгу «Россия в 1839», основным тезисом которой стала фраза «Россия – тюрьма народов». Книга фактически стала инструментом создания негативного образа нашей страны, в том числе на современном этапе.

В 1917 году после февральской революции и свержения монархии Российская империя начала быстро распадаться, и ключевым действующим игроком стали украинские националисты. Такую же функцию они выполнили после победы в Великой Отечественной войне, когда стали основным звеном западных проектов по подрыву СССР изнутри (например, через деятельность «Антибольшевистского блока народов» и т.д.).

Поддержка сепаратистской деятельности со стороны недружественных стран и Украины проявляется преимущественно в следующих направлениях:

- финансовая: предоставление сепаратистским организациям для своей деятельности по подрыву России грантов и субсидий некоммерческими организациями, фондами, правительствами и международными организациями;
- экспертная: проведение исследований, представление удобных экспертных мнений;
- медиа: освещение необходимых тем и продвижение удобных тезисов через медиа площадки: например, через телеграм-канал «Форума свободных народов пост-России»¹⁸.

¹⁷ Медиаматериал «Как работают вербовщики и как им противостоять?» для использования в просветительской работе в рамках профилактики можно скачать, перейдя по данной ссылке: https://vk.com/wall-112267450_8270.

¹⁸ Нежелательная организация по решению Генпрокуратуры Российской Федерации.

Данная организация появилась после начала СВО по инициативе ряда оппозиционеров организовали при западной поддержке. Цель – раздел страны на ряд независимых территорий. Основные тезисы, продвигаемые участниками «форума»: «в России процветает рашизм (разновидность фашизма)», «русские эксплуатируют нерусские народы», «русский народ надо денацифицировать». За 2022-2023 годы форум проходил уже шесть раз в западных городах при поддержке западных организаций и фондов. Например, в Варшаве спонсором выступил польский Фонд солидарности журналистов, а в Праге — литовский Институт регионов России. Важно отметить, что участники форума работают также и самостоятельно в рамках своих организаций.

Примеры организаций, участвующих в работе форума:

- организация «Свободный Идель-Урал»¹⁹, возглавляемая Р. Кашаповым, через свои ресурсы распространяет идейные установки и инструкции по формированию «народно-освободительных движений» на Урале и в Поволжье против Москвы, включая механизмы вооруженного сопротивления властям и захвата военных объектов. Кашапов является одиозной фигурой: во время контртеррористических операций на территории Северного Кавказа активно взаимодействовал с Шамилем Басаевым, позднее активно распространял националистические идеи через организацию «Всетатарский общественный центр»²⁰. Себя же провозгласил «премьер-министром Татарстана в изгнании». Сепаратистские организации активно занимаются также сбором сведений о состоянии Вооруженных Сил Российской Федерации и мониторингом состояния внутри страны;

- созданный в 2022 году в США фонд «Свободная Бурятия»²¹ под руководством журналистки из Санкт-Петербурга А. Гармажаповой. Фонд осуществляет сбор данных об участии бурятов в СВО, оказывает якобы юридическую поддержку военнослужащим-контрактам и мобилизованным, а также способствует формированию западных санкционных списков.

Один из последних ярких примеров провоцирования межнациональных конфликтов и сепаратистской активности стала работа украинских спецслужб на Северном Кавказе в конце октября 2023 года на фоне конфликта в Секторе Газа. 29 октября 2023 года в аэропорту Махачкалы произошли массовые беспорядки из-за прибытия рейса из Израиля. Толпа ворвалась в здание терминала, а потом на взлетно-посадочную полосу в поисках прилетевших из этой страны. Одним из ключевых координаторов акций протеста стал Telegram-канал «Утро Дагестана», администрирование и финансирование которого осуществляет тесно сотрудничающий с украинскими спецслужбами иноагент Илья Пономарев²². В сентябре 2022 года данный канал также активно участвовал в провоцировании незаконных протестов в Дагестане после объявления частичной военной мобилизации.

¹⁹ Нежелательная организация по решению Генпрокуратуры Российской Федерации.

²⁰ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации.

²¹ Нежелательная организация по решению Генпрокуратуры Российской Федерации.

²² Внесен в перечень экстремистов и террористов.

4. Группы риска и маркеры деструктивного поведения подверженных деструктивному воздействию для своевременного выявления подверженных.

Своевременное выявление представителей молодежи, вовлеченных или подверженных деструктивному воздействию, в том числе вовлечению в деятельность террористических организаций, в рамках образовательной организации высшего образования является системной работой, одним из инструментов которой является мониторинг социальных сетей. При мониторинге следует обращать внимание на следующие аспекты:

- никнейм и статус. Подопечный может использовать в качестве никнейма своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества как источник информации о круге интересов подопечного;
- содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;
- размещенные фотографии или истории, где отмечен подопечный.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение подопечного, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических или экстремистских явлений.

В современных условиях, в том числе с опорой на действующий Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, следует выделить следующие группы риска, а также маркеры для определения подверженных деструктивному воздействию.

Группа риска: обучающиеся, подверженные идеологии «Колумбайн»²³. Представлены следующие маркеры:

- публикации, содержащие деструктивный контент, иллюстрирующие жестокое отношение с животными, шок-контент, суицидальный контент;
- фотографии с изображением холодного или огнестрельного оружия;
- замена имени в социальных сетях на имя скулшутера или размещение публикаций, содержащих их фотографии или видеозаписи (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Ильназ Галявиев, Тимур Бекмансуров и другие);
- подписка на сообщества, романтизирующие скулшутинг или посвященные фильмам, затрагивающим данную тематику;
- публикация цитат стрелков или собственных мыслей о «естественном отборе», одобрении скулшутинга, а также ненависти к окружающим.

Группа риска: обучающиеся, подпавшие под влияние антироссийской пропаганды на фоне проведения СВО. Представлены следующие маркеры:

- публикации, содержащие высказывания или иной контент, направленные на дегуманизацию образа российского солдата, а также дискредитирующие Вооруженные Силы Российской Федерации;
- публикации, транслирующие мнение иноагентов и ЛОМов, придерживающихся проукраинской и западной повестки;
- публикации, содержащие заведомо ложную информации о ходе проведения СВО;
- публикации, призывающие к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, в том числе продвигающие идею отчуждения части её территории;
- подписка на «проукраинские» сообщества, распространяющие фейки о ходе СВО, а также призывающие к экстремистской деятельности.

Группа риска: обучающиеся, разделяющие идеи неонацизма и радикального национализма, в том числе украинского. Представлены следующие маркеры:

²³ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации

- фотографии, содержащие эмблемы и атрибутику нацистских и фашистских организаций;
- публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений;
- фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими;
- видеозаписи, содержащие выступления ЛОМов, придерживающихся нацистской идеологии;
- публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений (14/88, скины, White Power, 1312, Слава Украине – Героям слава (СУГС), Слава Нации – Смерть Врагам, Москаляку на гиляку и т. д.);
- подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи.

При мониторинге важно учитывать следующие рекомендации:

- не следует делать итоговое заключение исключительно на одном маркере риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;
- важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;
- следует учитывать в работе, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;
- даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо маркеров риска.

При открытом противоправном поведении в сети Интернет или подозрении на готовящееся преступление, наставнику следует незамедлительно сообщить об этом в администрацию образовательной организации и в правоохранительные органы.

5. Реализация профилактической деятельности в современных условиях

После начала СВО подходы к реализации профилактической деятельности актуализированы и сформулированы следующим образом.

Подход № 1. «Профилактическая работа должна закладывать (или внедрять) в сознание молодежи готовность жить и развиваться в условиях проводимой западными странами гибридной войны в отношении России».

Гибридная война включает в себя и экономические санкции, и вооруженное противодействие реализации национальных интересов России, а также вовлечение в подрывную деятельность наших граждан на территории страны. Одним из важных инструментов западных стран в борьбе против России стала Украина и ее ресурсы, в первую очередь люди, обработанные украинской неонацистской пропагандой. Эта пропаганда, как один из инструментов гибридной войны, строилась системно, долго и вдумчиво.

Для эффективного противодействия вражеской пропаганде недостаточно назвать активистов неонацистских организаций и иностранных политических деятелей предателями и врагами нашей страны. Необходимо, с одной стороны, разоблачать их идеи и действия, с другой стороны — демонстрировать нашим гражданам, в первую очередь молодежи, как не подпасть под негативное воздействие, не вовлечься в противоправные действия, как реализовать свой потенциал на благо России.

В профилактической работе как неотъемлемой части воспитательной деятельности важно закладывать позитивные мысли и образы для молодежи, поскольку образ «осажденной крепости» не является привлекательным для части представителей данной целевой группы. При реализации комплексной воспитательной деятельности важно демонстрировать все возможности и ресурсы развития молодежи, способствовать выстраиванию социальных лифтов для самореализации ее представителей.

Отдельный важный аспект — соответствие во всех смыслах сотрудников профилактической и воспитательной системы тем тезисам и установкам, которые транслируются ими на молодежь. При несоответствии речей и реальных действий молодежь может утратить доверие как к отдельным специалистам, так и в целом к системе, в том числе к самому государству, поскольку данные специалисты находятся на службе государству.

Подход № 2. «В рамках профилактической работы следует учитывать наличие в России уязвимых групп населения, подверженных воздействию украинской националистической пропаганды. Представители таких групп риска могут быть вовлечены в совершение противоправных действий: совершение терактов и диверсий, сбор информации для последующей передачи украинским и западным спецслужбам, финансирование противника и т.д.»

Перечень уязвимых групп риска представлен в предыдущем разделе «Группы риска и маркеры деструктивного поведения подверженных деструктивному воздействию для своевременного выявления подверженных». Как показала практика, уровень критического мышления, правовой осознанности, исторических познаний, а также знаний и навыков в сфере информационной безопасности и медиаграмотности у молодежи оказался недостаточным, чтобы справиться с актуальными угрозами. Патриотическое же воспитание очень часто было направлено на тех молодых людей, которые и так добровольно и осознанно включались в патриотическую повестку. В силу этого, а также недостаточности исторических знаний, некоторые представители современной молодежи подвержены воздействию антироссийской пропаганды, следствием чего могут стать их противоправные действия. Риск диверсионной и террористической активности возрастает во всех субъектах России, независимо от удаленности от зоны конфликта. Жертвой или марионеткой действий украинских и западных пропагандистов и вербовщиков может стать любой незоснательный или ведомый человек.

Подход № 3. «Профилактическая деятельность является органичной частью воспитательной работы, поэтому она должна проходить в том числе в тесном контакте

с патриотическим воспитанием. В рамках патриотического воспитания также требуется провести актуализацию и расширение источников формирования патриотизма у молодежи России».

До 2022 года патриотическое воспитание в системе образования и молодежной политики акцентировалось преимущественно на Победе в Великой Отечественной войне. Это важный аспект исторической памяти, но нужно искать и новые опоры для формирования у молодых людей патриотизма.

Важно отметить, что патриотический фундамент может базироваться на нескольких основах:

- достаточный уровень исторического знания, причем оно не должно ограничиваться исключительно военными событиями в истории нашей страны. Важно делать акцент и на достижениях в сфере государственного управления, экономического благосостояния, науки, культуры, спорта, благотворительности;
- наличие возможностей и инструментов самореализации в общественно-политической, волонтерской, научной, спортивной и иных формах деятельности, а также системная демонстрация данных возможностей в медиасреде;
- демонстрация положительных образов достойных граждан России, проявивших себя в различных сферах: военная оборона, наука, культура, государственное управление, предпринимательство и т.д.;
- системная информационная работа с разными целевыми группами, в том числе внутри молодежи (например, патриотически настроенная молодежь, сомневающаяся молодежь, оппозиционно настроенная молодежь), по формированию позитивного «образа будущего» нашей страны как наиболее притягательного и оптимального места для самореализации, в том числе на благо общества и государства.

Подход № 4. «В рамках проводимой профилактической работы целесообразно выстраивать партнерство между государством, институтами гражданского общества и новыми лидерами общественного мнения».

Фундамент гармоничного развития России – соединение двух ключевых тезисов: «мир в обществе» и «порядок в государстве» как постоянная синергия государственных и общественных структур для взаимного блага²⁴.

НКО может стать важным субъектом профилактики и реализовывать профилактические мероприятия и проекты, студент может стать создателем информационного продукта, который позволит пророссийскому медиаконтенту быть конкурентоспособным в глобальном медиапространстве, а СМИ – быть ретранслятором позиций и мнений не только государственных деятелей, но и общественности, простых людей для различных целевых аудиторий.

Важно подключать к работе по формированию благоприятного информационного пространства лидеров общественного мнения, в том числе представителей молодежи, с которыми необходимо выстраивать диалог «на равных». Лидеры общественного мнения представляют важность для донесения смыслов и необходимых идей, потому что именно их материалы молодежь в первую очередь смотрит в социальных сетях и видеохостингах.

Важно заниматься системной подготовкой и поддержкой нового поколения лидеров общественного мнения в информационном пространстве при сохранении в приемлемых форматах общественных дискуссий. Приемлемость определяется, с одной стороны, рамками действующего законодательства, с другой стороны, конструктивностью поиска новых векторов развития и процветания страны. При работе с лидерами общественного мнения в информационном пространстве в рамках профилактического воздействия важно помнить о двух аспектах:

- бескомпромиссное транслирование исключительно одной точки зрения приводит только к негативным последствиям: лишение граждан критического мышления

²⁴ Уралов С. Миропорядок по-русски. Питер, 2018.

и возможности адекватно и реалистично воспринимать происходящие события; падение доверия граждан к источникам информирования;

– современное медиапространство должно постоянно наполняться контентом. Если оно не заполняется на системной основе конструктивным и интересным для молодежи контентом в интересах государства и общества, то противостоящие силы делают это в своих интересах.

Важно помнить, что профилактика бывает трех видов:

- общая профилактика по формированию антитеррористического сознания, поддержание высокого уровня неприятия среди молодежи террористических действий²⁵;
- адресная профилактика, нацеленная на работу с категориями лиц, наиболее подверженными террористической и иной радикальной идеологии;
- индивидуальная профилактика по работе с лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии.

Один из ключевых фундаментов защиты населения страны, в том числе молодежи, от деструктивного воздействия украинских спецслужб, идеологии терроризма и иных радикальных идеологий, направленных на провоцирование межнациональных и межрелигиозных конфликтов, является сохранение и укрепление у молодежи российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Важно подчеркнуть, что в реализации профилактической работы внутри образовательной организации высшего образования следует привлекать помимо специалистов по профилактике психологов, социальных педагогов и кураторов. Рекомендуется обращаться за помощью и поддержкой к внешним субъектам профилактики – институтам гражданского общества, накопившим значительный опыт по взаимодействию с молодежью:

- службы психологической поддержки «телефон доверия». Цель: оказать психологическую поддержку представителям групп риска, в том числе на анонимной основе. Списки действующих в регионах служб размещаются на административных сайтах;
- молодежные некоммерческие организации и волонтерские отряды. Цель: вовлечь в конструктивную деятельность путем демонстрации позитивных практик самореализации. Перечни таких организаций можно запросить в региональных органах исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сферах образования и молодежной политики;
- национальные диаспоры, религиозные организации и специализированные некоммерческие организации. Цель: выступить в качестве инструмента разрешения конфликта и оказать необходимое профилактическое воздействие.

В профилактической работе важно учитывать возможную агрессию со стороны обучающихся в адрес ведущих мероприятия, включая приглашенных экспертов. В данной ситуации следует пользоваться следующими рекомендациями:

- сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации обучающегося для управления ситуацией, а не ее усугубления;

²⁵ Медиамаериал «Как встроить общую профилактику в образовательный процесс?» для успешного проведения мероприятия можно скачать, перейдя по данной ссылке: https://vk.com/wall-112267450_8028.

- попытаться понять, чем спровоцирована агрессия обучающегося: идеологические установки, личные проблемы, трудности с учебой и т.д. Понимание причин может помочь стабилизировать ситуацию;
- организовать личную беседу в формате частного обсуждения после занятий. Данный формат позволит обучающемуся выразить свои замечания и чувства без давления других обучающихся;
- выслушать агрессивно настроенного обучающегося, предоставить ему возможность выразить свои мысли, чувства и точку зрения;
- предложить конструктивное решение: дополнительную помощь или ресурсы;
- установить границы и подчеркнуть важность уважительного общения на занятиях. Обучающийся должен понять, что подобное поведение является недопустимым;
- обратиться к администрации образовательной организации, коллегам, специалистам по психологической поддержке в том случае, если агрессия становится неприемлемой или угрожает безопасности иных обучающихся;
- документировать инциденты, связанные с поведением агрессивного обучающегося: дату, время, место и описание произошедшего. Это представляется полезным при предоставлении информации вышестоящим органам;
- оказывать необходимую поддержку и обеспечивать безопасную учебную обстановку для других обучающихся.

В качестве форматов профилактических мероприятий можно использовать:

1. Формат «Дебаты: идеология радикальных организаций».

Данный формат предполагает участие как студентов, так и специалистов образовательного учреждения в равной степени. В ходе дебатов обучающимся необходимо оспорить тезисы, которые активно продвигают радикальные организации. В качестве представителей радикальных групп могут выступить специалисты, которые по окончании мероприятия резюмируют контраргументы обучающихся.

Предлагаемые к рассмотрению тезисы:

- «Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса. Иначе властные структуры не воспринимают проблему серьезно и не готовы ее решать»;
- «Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и четкую идеологию, систему ценностей. Это единственный способ для молодого человека приобрести цель в жизни, быть полезным и нужным, чувствовать свою значимость»;
- «На самом деле радикальная идеология несет в себе позитивные, и действительно традиционные ценности»;
- «В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживались друг с другом в одном государстве. Лучше жить раздельно, чем насильно вместе».

В рамках дебатов можно: развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий для вербовки; развивать навыки критического мышления и ведения дискуссии; формировать в целом антитеррористическое сознание и активную гражданскую позицию. Рекомендуется для мероприятия вовлекать не более 20 человек.

2. Формат «Дискуссия Джеффа».

Это мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задает модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний – в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор

должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Я бы хотел жить в другой стране.
2. Есть нации, которые хуже других.
3. Бить всегда нужно первым.
4. Я смог бы оскорбить или избить за что-либо другого человека.
5. Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству.
6. Террористы борются не с людьми, а с государством.
7. В национализме есть как положительные, так и отрицательные моменты.

Такое упражнение должен проводить только психолог, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех участников, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других участников.

В качестве участников для данного мероприятия можно также пригласить представителей профессорско-преподавательского состава, в том числе для определения среди них наиболее подверженных деструктивному воздействию. Однако следует быть готовым к тому, что уровень их ораторского искусства и владения аргументацией может быть существенно выше, чем у обучающихся²⁶.

3. Формат «Правовой диктант».

Формат мероприятия, направленного на донесение до студентов информации о российском антитеррористическом законодательстве в формате нахождения недостоверной информации в новостной статье. Мероприятие можно проводить как в рамках реализации общей профилактики, так и в рамках адресных профилактических мероприятий. В рамках данного формата выполняются следующие задачи: формируются навыки у обучающихся критического осмысления новостей, затрагивающих тематику антитеррористического законодательства; донесение до студентов информации о различных формах осуществления террористической деятельности и юридической ответственности за соответствующие действия. Для достижения большего эффекта можно пригласить юриста (преподавателя юридических дисциплин) или представителя правоохранительных органов, который сможет принять участие в обсуждении со студентами допущенных ошибок.

4. Формат «Игровой суд».

Проведение инсценированного судебного заседания по делу об оправдании терроризма. Участникам раздаются роли и прописанный сценарий с некоторыми пробелами в нем. Участники, в свою очередь, должны заполнить эти пробелы. После они репетируют сценарий и проигрывают его по ролям перед модератором и приглашенными экспертами, которые могут комментировать процесс.

Формат «игровой суд» позволяет:

- ознакомить обучающихся с правовой ответственностью за совершение преступлений террористической направленности;
- сформировать у обучающихся антитеррористическое сознание;
- приобрести знания о ходе проведения судебных разбирательств.

Мероприятие будет более эффективным, если ведущий будет хорошо разбираться в юридическом праве и сможет ответить на любые вопросы участников. На мероприятие можно пригласить эксперта с юридическим образованием, который будет отвечать на сложные вопросы от студентов.

5. Тренинг «Вербовка: как противостоять манипуляциям?».

²⁶ Медиаматериал «Как успешно провести «Открытый диалог?» для успешного проведения мероприятия можно скачать, перейдя по данной ссылке: https://vk.com/wall-112267450_8268.

Данное мероприятие в лекционно-игровой форме поможет донести обучающимся основную информацию о процессе манипуляции и вербовки в интернете. Испытав на себе некоторые распространенные приемы манипуляции, студенты смогут быть психологически более подготовленными при столкновении с реальным процессом вербовки в сети.

Такое мероприятие подходит в следующих случаях:

- стало известно об активизации деятельности деструктивных организаций в вашем регионе и вербовки с их стороны молодых людей (террористические и экстремистские организации, секты, деструктивные онлайн-сообщества и др.);
- один из студентов образовательной организации замечен в противоправной деятельности экстремистского характера (публикация противоправного контента). В связи с этим необходимо провести профилактическое мероприятие с целью недопущения вовлечения в противоправную деятельность его ближайшего окружения в образовательной среде;
- тестирование / социологические исследования / срезовые данные показали низкий уровень критического мышления обучающихся, их подверженность вербовке и манипуляциям со стороны третьих лиц.

При проведении данного мероприятия необходимо для начала изучить упражнение «Слепой и поводыри», чтобы была понятна механика проведения. В этом упражнении ключевым звеном является модератор, и от того, как будут объясняться условия проведения, зависит успех реализации упражнения.

6. Формат «Тренинг по развитию критического мышления «Мысли критично».

Тренинг направлен на обучение студентов работать с новостной информацией, находить первоисточник и анализировать сам текст. Тренинг проходит в формате case-study (обучение практическим навыкам на основе реальных ситуаций). В данном случае это разбор ситуативных задач на развенчивание фейков, распространяемых в интернете.

Для понимания, каких именно студентов можно привлекать на тренинг, предлагается разместить в социальных сетях в анонсе тренинга тест на первоначальную оценку уровня критического мышления. Тех участников, кто наберет меньше семи баллов из десяти, пригласить на мероприятие.

Тренинг подойдет в следующих случаях:

- в связи с актуальной общественно-политической повесткой Вы понимаете, что в медиапространстве могут быть информационные вбросы по тому или иному событию (превентивные меры);
- в рамках учебного процесса некоторые студенты демонстрируют отсутствие навыков грамотной работы с информацией (например, при подготовке докладов на семинарских занятиях);
- психологическая служба (психолог) образовательной организации отмечает, что фиксируется рост количества студентов, которые очень доверчивы к любой информации, у обучающихся низкий уровень ассертивности (умение самостоятельно регулировать свое поведение и за него отвечать вне зависимости от оценок и влияния других людей), им сложно принимать самостоятельные решения и они готовы уступать это право любому другому.

7. Формат «Тематическая викторина».

Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию касательно антитеррористического законодательства, видов информационных угроз, действий властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Несмотря на игровой формат, ключевая цель мероприятия – профилактическая. Поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы.

Сценарии всех представленных форматов представлены в тематических Сборниках сценариев профилактических мероприятий, подготовленных НЦПТИ по поручению Минобрнауки России в 2022 и 2023 годах. Скачать сборники можно, перейдя по данной ссылке: <https://ncpti.su/materialy/metodichki/>.

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемыми ими мнения, их настрой в целом. На таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки поведения участников.

Отдельно для представителей профессорско-преподавательского состава для понимания инструментов и каналов распространения радикального национализма, в том числе современного украинского неонацизма, рекомендуется ознакомиться и использовать в работе материалы вебинара «Способы и формы распространения неонацистской и радикальной националистической пропаганды в молодежной среде», перейдя по данной ссылке: <https://map.ncpti.ru/events/22-03-2024-seminar>.

6. Памятка по предупреждению межнациональных конфликтов в образовательной среде

Межнациональный конфликт — конфликт между представителями двух или более национальностей, в основе которого лежат не конкретные поступки, а именно факт принадлежности людей к той или иной национальности.

Рекомендация № 1. Различайте межнациональный и бытовой конфликт.

Как понять?

Предметом конфликта выступает именно национальность человека. Задайте себе проверочный вопрос: если бы это был человек другой национальности, конфликт все также бы состоялся?

Например:

Конфликт на бытовой почве: два студента разной национальности подрались друг с другом из-за того, что один из них стал ухаживать за девушкой другого. Даже если оба молодых человека были бы одной национальности, конфликт бы всё равно состоялся, так как предметом спора выступали романтические отношения.

Межнациональный конфликт: два студента разной национальности подрались друг с другом из-за того, что один из них опубликовал на своей странице в социальной сети пост с высмеиванием национальных традиций другого студента. Конфликт является межнациональным, так как предмет спора — неприязнь по признаку национальности.

Рекомендация № 2. Отнеситесь к предпосылкам конфликта серьезно, даже если он носит бытовой характер.

Помните, межнациональные конфликты часто вытекают из-за незначительных бытовых споров и недопонимания. Создавайте комиссии примирения или службы медиации в образовательной организации, которые бы помогали решать любые конфликты на начальных стадиях.

Рекомендация № 3. Избегайте выделения участников образовательного процесса по национальному признаку.

Не формируйте моноэтнические классы/группы.

Не направляйте учащихся конкретных национальностей на профилактические мероприятия.

Не допускайте в собственной речи оценочных высказываний в отношении той или иной национальности.

Для профилактики межнациональных конфликтов рекомендуется использовать следующие меры:

1. Если класс/группа многонациональна — проводить больше мероприятий, на которых учащиеся смогут увидеть друг друга в разных социальных ролях, а не только как одноклассники (например, как спортсменов, как волонтеров, как актёров и др.).

2. Делать упор на формировании общегражданской идентичности.

Это можно делать через:

- обсуждение прав и обязанностей гражданина России;
- разбор российского законодательства;
- изучение истории нашего государства в комплексе;
- изучение исторических корней формирования национальной и религиозной карты России, включая важность сохранения и развития всех народов нашей страны: русские, татары и т.д.

3. Учить правильно управлять конфликтами.

Конфликты — естественная часть социальной жизни, но всегда важно: избегать насильственных методов; обсуждать ситуацию, а не друг друга.

4. Признавайте наличие конфликта там, где он есть.

Обращайтесь за помощью, если не получается урегулировать конфликт на стадии его возникновения. Помочь всегда могут психологи и медиаторы городских служб, общественные деятели.

7. Заключение

Выстраивание полноценной защиты от деструктивного информационного воздействия на граждан Российской Федерации, включая молодежь, в современных условиях представляет собой сложную системную деятельность на всех уровнях реализации информационной, молодежной и образовательной политики.

Специалисты по профилактической работе, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, каналах их распространения, а также алгоритмах противодействия.

Данные методические рекомендации предоставляют необходимый практический инструментарий для эффективного противодействия информационным угрозам в современных условиях.

8. Рекомендуемая литература

1. Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha> (дата обращения: дата обращения: 01.02.2024).
2. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодёжь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-negativnyy-kontent-privlekaet-molodyozh-i-kak-eto-mozhno-ispolzovat-pri-sozdanii-profilakticheskogo-kontenta> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Зайцева Ю. Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-v-profilakticheskoy-rabote-s-molodezhyu> (дата обращения: 01.02.2024)
5. Ковтунова Е.А. Является ли оправданием терроризма и экстремизма причисление «Колумбайна» и «А.У.Е.» к деструктивным субкультурам? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-opravdaniem-terrorizma-i-ekstremizma-prichislenie-kolumbayna-i-a-u-e-k-destruktivnym-subkulturam> (дата обращения: 01.02.2024).
6. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyh-yavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevykh-deystviy> (дата обращения: 01.02.2024)
7. Куценко М.В. «Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-fabrika-paralleli> (дата обращения: 01.02.2024)
8. Лавров К.Р Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranyatsya-podvigi> (дата обращения: 01.02.2024).
9. Нерсисян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/promezhutochnye-itogi-realizatsii-kompleksnogo-plana-rabota-minobrnauki-rossii> (дата обращения: 01.02.2024).
10. Омаров М.А. Деятельность Центра социально-политических исследований и информационных технологий в сфере гармонизации межнациональных отношений // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-tsentra-sotsialno-politicheskikh-issledovaniy-i-informatsionnyh-tehnologiy-v-sfere-garmonizatsii-mezhnatsionalnyh> (дата обращения: 01.02.2024).
11. Пименова А.А. Социологическое исследование «Современные молодежные субкультуры» // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoe-issledovanie-sovremennye-molodezhnye-subkultury> (дата обращения: 01.02.2024).
12. Чернова И. Г., Харина К. И. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy> (дата обращения: 01.02.2024).

13. Хуртаев К.И. Студенчество и реализация государственной национальной политики // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenchestvo-i-realizatsiya-gosudarstvennoy-natsionalnoy-politiki> (дата обращения: 01.02.2024);
14. Григорьев М.С., Саблин Д.В. Обыкновенный фашизм. Украинские военные преступления против человечества (2022–2023). М.: Международные отношения. 2023.
15. Григорьев М., Дайнего В., Дюков. А. История Украины. М.: Международные отношения. 2023.
16. Дюков А.Р. Ликвидация враждебного элемента. Советские репрессии и националистический террор в западных республиках СССР. СПб.: Питер. 2023.
17. Крашенинникова В.Ю., Суржик Д.В. Украинский национализм на службе Западу. М.: Кучково поле. 2023.
18. Современная российско-украинская историография голода 1932–1933 гг. в СССР / науч. ред. В.В. Кондрашин. М.: РОССПЭН. 2011.
19. Черная книга. Зверства современных бандеровцев – украинских неонацистов. 2014–2023 / Авторы-составители М.С. Григорьев, М.Ю. Мягков. М. 2023.
20. Кикнадзе В.Г. Спецоперация. Украинский фронт войны против России. М.: Прометей. 2023.
21. Армстронг Дж. Украинский национализм. Факты и исследования. – М.: Центрполиграф, 2022.
22. Касьянов Г. Украина и соседи: историческая политика. 1987-2018 гг. М.: НЛЮ. 2019.
23. Ракитянский О. Кровавый след. М.: Родина. 2022.

9. Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 01.08.2023).
2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: <https://news.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 01.08.2023).
4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/ncpti_rnd (дата обращения: 01.08.2023).
5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: <https://map.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).
6. Наука и образование против террора URL: <https://scienceport.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).
7. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/tsentr_profilaktika (дата обращения: 01.08.2023).
8. Сборник документов «Об историческом единстве русских и украинцев. Документы»: <https://statearchive.ru/1668>
9. Виртуальный тур по выставке «Обыкновенный нацизм»: https://historyrussia.org/Exhibition_nazism/index.html
10. Доклад МИД России «Неонацизм — опасный вызов правам человека, демократии и верховенству права»: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/humanitarian_cooperation/1508638/